

Jaarplan - jaarverslag 2016 - 2017

**De Grosthuiser
Basisschool**
Avenhorn



JAARPLAN 2016 - 2017		JAARVERSLAG 2016 - 2017	
Schoolnaam	De Grosthuizer Basisschool	Schoolnaam	De Grosthuizer Basisschool
Datum	11-09-2016		
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Er wordt gewerkt vanuit een heldere herkenbare onderwijskundige visie. In die visie zijn leerlingen eigenaar van het eigen leerproces, kunnen leerlingen uitleggen hoe zij leren en is het programma voor tenminste een derde ingevuld door de leerling zelf.	De streefbeelden zijn buiten punt 2 onveranderd gebleven. Punt 2: onze school beschikt over actuele lesmethodes, veranderen we in 'onze school beschikt in moderne leermiddelen'. Dit om beter aan te sluiten bij ons proces richting gepersonaliseerd leren.
2. Onze school beschikt over actuele lesmethodes.	
3. De school beschikt over een doorgaande lijn voor kunstzinnige vorming; dans, drama, muziek en beeldend.	
4. Er is in 2019 geleerd om verantwoord en creatief om te gaan met de mogelijkheden die de digitale leeromgeving biedt.	
5. In 2019 sluit het klassenmanagement en de begeleiding door de leerkrachten aan bij het eigenaarschap van kinderen in hun eigen leerproces	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	0.83wtf	<p>Het afgelopen jaar heeft ons team sterke kanten van zichzelf laten zien door continue te blijven reflecteren op het onderwijsproces en waar nodig dit proces aan te scherpen. De kleinschaligheid is ook onze kracht gebleken in het versnellen van het onderwijsproces richting gepersonaliseerd leren.</p> <p>De daling van het leerling aantal zet door, alhoewel we in 2016-2017 en 2017-2018 hetzelfde leerlingaantal hebben.</p> <p>De opbrengsten van de eindtoets liggen boven het landelijk gemiddelde.</p>
Groepen	Groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6, groep 7/8	
Functionies [namen / taken]	Directeur: Marjolein Looij Intern begeleider: Vanessa Enthoven	
Twee sterke kanten	kleinschaligheid, korte lijnen	
Twee zwakke kanten	hoge taaklast door klein team, verouderde methode spelling	
Twee kansen	gebruik maken van elkaars kwaliteiten, meer eigenaarschap bij leerlingen	
Twee bedreigingen	daling leerlingaantal, klein team	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	De opbrengsten op gebied van woordenschat en spelling verhogen. Opbrengst van IEP eindtoets boven landelijk gemiddelde.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	Het leerlingaantal blijft de komende 1 oktober telling gelijk.
1	8	12	13	10	6	14	8	72	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: In de ochtend werken we met vier groepen, in de middag met drie; groep 1/2/3, groep 4/5, groep 6/7/8.									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	7 (1 mannen en 6 vrouwen)	Er is een leerkracht in maart gestopt. Deze uren zijn over genomen door de directeur. Komend schooljaar is er een nieuwe leerkracht aangenomen. Alle gesprekken zijn volgens de digitale gesprekkencyclus uitgevoerd en daarin ook vast gelegd.	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	4		
Aantal geplande FG's	4	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	2	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	6	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen verbeterpunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Verbeterpunt	Omvang
Leerstofaanbod	De school beschikt over een visie op burgerschap en concrete doelen; de school heeft de doelen vertaald in een aanbod.	klein
Leerstofaanbod	Het portfolio vervangt het rapport	groot
Taalleesonderwijs	Nieuwe, actuele methode voor taal en spelling uitzoeken	groot
ICT	Met het team visie ontwikkelen welke devices de komende jaren gaan passen bij onze onderwijsvisie.	groot
Kunstzinnige oriëntatie	Het uitvoeren van het plan van aanpak kunstzinnige oriëntatie dat in 2014/2015 is gemaakt.	groot
Wetenschap en Techniek	Oriëntatie op vaardigheden die leerlingen nodig hebben in de toekomstige samenleving.	klein
Gebruik leertijd	Oriëntatie op inzet leertijd en onderwijsbehoeften.	klein
Didactisch handelen	De leerkrachten groeien in de rol van procesbegeleider	groot
Klassenmanagement	Aansluiting klassenmanagement op eigenaarschap van leerlingen.	groot
De ondersteuning voor leerlingen: ondersteuning en begeleiding	De school voert de zorg planmatig uit.	klein
De ondersteuning voor leerlingen: ondersteuning en begeleiding	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaald de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen.	klein
Extra paragraaf (1)	Leerlingen ontwikkelen nieuwe vaardigheden die in de 21e eeuw voorwaarde zijn om uit te groeien tot wereldburger.	groot
Veiligheid (sociaal en fysiek)	Ouders duidelijk maken hoe ze invloed kunnen uitoefenen op het beleid van de school.	klein
Veiligheid (sociaal en fysiek)	Onze school beschikt over veiligheidscoördinator	klein
Kwaliteitszorg	De onderwijsbehoeften zijn door de leraren geformuleerd op kind- en groepsniveau (groepsoverzicht) en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.	klein
Quick Scan - Zelfevaluatie	Afname quickscan 2016-2017	klein
Vragenlijst tevredenheid leraren	Bespreken aandachtspunten en maken plan van aanpak tevredenheid leerkrachten	klein
Vragenlijst tevredenheid leerlingen	Bespreken aandachtspunten en maken van plan van aanpak voor tevredenheid leerlingen	klein
Vragenlijst Oudertevredenheid	Bespreken aandachtspunten en maken plan van aanpak tevredenheid ouders	klein

Uitwerking: Het portfolio vervangt het rapport		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Leerstofaanbod	Alle leerlingen werken actief met een portfolio. In het portfolio hebben we voor elk vak doelenlijsten en ruimte voor resultaten en reflectie gemaakt. De rapportbesprekingen zijn veranderd in portfoliogesprekken. Tijdens deze gesprekken vertelt het kind over zijn ontwikkeling a.d.h.v. zijn/haar portfolio. Twee leerkrachten hebben scholing gevolgd omtrent het effectief voeren van leergesprekken. Deze kennis delen we tijdens teambijeenkomsten en passen we in de praktijk toe.	
Resultaatgebied	Leerstofaanbod		
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen hebben een portfolio		
Activiteiten (hoe)	Visie ontwikkelen wat er in het portfolio komt Leergesprekken houden met leerlingen over het portfolio Portfoliogesprekken houden met leerkracht-ouders- leerling (leerling erbij vanaf groep 3) Tijdens informatie avond ouders informeren over proces 'van rapport naar portfolio'. In schoolnieuws ouders informeren.		
Consequenties organisatie	Teambijeenkomsten organiseren mbt visie ontwikkeling, good practice, evaluatie bijeenkomsten na de portfolio gesprekken		
Consequenties scholing	Hoe voer je effectieve leergesprekken		
Betrokkenen (wie)	directie en team		
Periode (wanneer)	wk 45, 46, 47, 48, 6, 7, 8, 9, 23, 24, 25 en 26		
Eigenaar (wie)	Directie, team		
Kosten (hoeveel)	nog onbekend		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teambijeenkomsten		
Borging (hoe)	Vastleggen van onze visie Tijdens teambijeenkomsten de voortgang bespreken Tijdens Medezeggenschapsraad de voortgang bespreken		

Uitwerking: Nieuwe, actuele methode voor taal en spelling uitzoeken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Taalleesonderwijs	<p>We kiezen voor thematisch onderwijs en geven daar ons taalaanbod vorm mee. We werken vanuit leerlijnen en met doelenlijsten voor leerkrachten en leerlingen. We hebben besloten geen nieuwe taalmethode aan te schaffen, zodat we niet vast zitten aan 'lesjes' waardoor leerlingen minder betrokken en gemotiveerd zijn. We hebben gemerkt dat het werken vanuit thema's en met doelenlijsten een hoge betrokkenheid, nieuwsgierigheid en een effect van natuurlijk leren heeft. Voor taal en spelling hebben we dit jaar 'Taalzee' aangeschaft. Taalzee is een adaptief webbased programma, waarbij leerlingen via hun eigen account werken aan het versterken van taal. Dit doen ze op hun eigen niveau, waarbij het programma zich steeds aanpast en het een stapje moeilijker maakt. Het positieve resultaat hiervan is dat leerlingen gemotiveerd zijn om te leren, we digitaal kunnen monitoren welke doelen er behaald worden en waar we nog instructie over moeten geven. We zetten de huidige spellingmethode in als middel om de doelen te behalen, wellicht dat we nog naar een nieuwe methode op zoek gaan als blijkt dat na inzet van Taalzee en het werken vanuit doelen de resultaten achter blijven. Dit evalueren we in juni 2017 en februari 2018 n.a.v. de cito resultaten.</p>	
Gewenste situatie (doel)	Nieuwe methode voor taal en spelling		
Activiteiten (hoe)	Oriënteren op nieuwe methode door methodes te bekijken. Met leerkrachten van andere scholen overleggen over bestaande methodes.		
Consequenties organisatie	Aanvragen methodes, organiseren teambijeenkomsten		
Consequenties scholing	Training volgen voor implementatie methode		
Betrokkenen (wie)	team		
Periode (wanneer)	wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26		
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	5.000		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teambijeenkomsten met alle leerkrachten		
Borging (hoe)	Na implementatie methode, via pdca cyclus		

Uitwerking: Met het team visie ontwikkelen welke devices de komende jaren gaan passen bij onze onderwijsvisie.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	ICT	<p>Het afgelopen jaar hebben we geconstateerd dat we door het meer gepersonaliseerd leren toe te passen ook meer devices als chromebooks nodig hebben. Op die devices hebben we zelf corrigerende software/ leerprogramma's. Leerlingen krijgen directe feedback en kunnen zelf hun groei volgen. Hierdoor worden leerlingen meer eigenaar van hun eigen leerproces en heeft de leerkracht meer tijd voor ondersteuning waar nodig en het analyseren en voorbereiden van het lesaanbod.</p> <p>In de kleutergroep is een blue bot aangeschaft. In de basis is de blue bot een programmeerbare 'computer' die we tijdens het spel inzetten. Tevens hebben we 'kiene klanken' aangeschaft, waarmee digitaal gestempeld kan worden.</p> <p>Voor de komende jaren is het belangrijk om ict als middel in te blijven zetten en niet als doel. Tevens om te kijken of de devices die we in zetten genoeg ondersteunend zijn aan het onderwijsproces en alert blijven op moderne toepassingen (zoals de kiene klanken) die ons onderwijs kunnen versterken en leerlingen voorbereiden op de toekomstige maatschappij.</p>	
Gewenste situatie (doel)	Aanschaf juiste devices.		
Activiteiten (hoe)	Oriënteren op devices. Uitproberen. Overleggen met leerkrachten van andere scholen.		
Consequenties organisatie	Teambijeenkomsten organiseren		
Consequenties scholing	Training hoe de device in te zetten		
Betrokkenen (wie)	directie, ict-er		
Periode (wanneer)	wk 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26		
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	4.000		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na aanschaf devices evalueren met team		
Borging (hoe)	In teamvergaderingen bespreken hoe het werken met de devices gaat		

Uitwerking: Het uitvoeren van het plan van aanpak kunstzinnige oriëntatie dat in 2014/2015 is gemaakt.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Kunstzinnige oriëntatie	Het plan van aanpak voor kunstzinnige oriëntatie werkt in de uitvoering prima. Er wordt bij de beeldende lessen gewerkt vanuit leerlijnen met doelen voor de leerling. Er wordt gereflecteerd in het portfolio. We bekijken of we dans, drama en muziek volgend schooljaar voldoende kunnen onderbrengen in de thema onderwerpen die we het hele jaar hebben. Er wordt gereflecteerd in het portolio.	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	<p>Onze ambitie is: Een doorgaande lijn op gebied van kunstzinnige oriëntatie, waarbij kinderen plezier beleven aan en zicht ontwikkelen op gebied van dans, drama, muziek en beeldend.</p> <p>Onze visie is: Wij sluiten aan op de belevingswereld en behoefte van kinderen op gebied van kunstzinnige oriëntatie en dat doen we d.m.v. cyclische activiteiten binnen en buiten de school.</p> <p>Het resultaat moet zijn: Leerlingen doen ervaring op en krijgen kennis over dans, drama, muziek en beeldend, leren reflecteren en kunnen d.m.v. het uitdrukken van gevoelens communiceren.</p> <p>Doelen: 1. Het kind staat centraal en is eigenaar van zijn eigen leerproces 2. De leerkracht heeft een coachende rol en werkt vanuit leerlijnen 3. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. 4. De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren: 5. De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.</p>		
Activiteiten (hoe)	Er is eind vorig jaar een leerlijnen overzicht gemaakt. De doelen per les worden bepaald, er worden reflecties per doel en per groep of leerling geschreven. Tijdens teambijeenkomsten wordt de voortgang geëvalueerd. Betekenisvolle werkjes van leerlingen komen in hun portfolio.		

Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkrachten geven les aan groep 4 t/m 8. 2. Materialen bijhouden voor de lessen dans, drama, muziek en beeldend. 3. Voor muziek leerlijnen met lesideeën aanschaffen 4. Het plan van aanpak evalueren en borgen
Consequenties scholing	KOM - Kunst op Maat bijeenkomsten Workshop KOM
Betrokkenen (wie)	team, directie
Periode (wanneer)	wk 36, 37, 38, 39, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	Team, directie
Kosten (hoeveel)	500
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teambijeenkomsten
Borging (hoe)	Evalueren van uitvoering plan van aanpak Groepsbezoeken directie - leerkracht en leerkracht - leerkracht

Uitwerking: De leerkrachten groeien in de rol van procesbegeleider		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Didactisch handelen	<p>Het afgelopen jaar zijn leerkrachten gegroeid in hun rol van proces begeleider. Leerkrachten kijken steeds meer hoe zij aan doelen en vanuit leerlijnen kunnen werken i.p.v. het volgen van de methode. Er wordt - waar nodig - formatief getoetst. Er worden leergesprekken gevoerd (twee leerkrachten hebben hier ook een cursus voor gedaan). Er worden teambijeenkomsten gehouden over visie. De doelenlijsten en portfolio's zijn doorontwikkeld/ aangescherpt. Komend jaar formeren we op een andere manier; vier leerkrachten op drie groepen. Leerkrachten zullen nog meer groeien in hun rol als procesbegeleider. Het reflecteren op jezelf en het overleg met een collega zal een grote plek innemen in de dagelijkse praktijk en tijdens teambijeenkomsten.</p>	
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten zijn coach		
Activiteiten (hoe)	Teambijeenkomsten: mindset veranderen over manier van lesgeven en begeleiden van leerlingen		
Consequenties organisatie	Teambijeenkomsten organiseren,		
Consequenties scholing	Teambijeenkomsten organiseren met externe partij		
Betrokkenen (wie)	directie en team		
Periode (wanneer)	wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 10, 11, 12, 13, 23, 24, 25 en 26		
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	2.000		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teambijeenkomsten		
Borging (hoe)	Vastleggen van onze visie op onderwijs mbt leerkracht als coach; wat zie je in de klas en hoe handel je als leerkracht? Koppelen aan groepsbezoeken		

Uitwerking: Aansluiting klassenmanagement op eigenaarschap van leerlingen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Klassenmanagement	<p>Leerkrachten en leerlingen groeien beide in dit proces. Vooral tijdens thema's of projecten zie je zeer betrokken leerkrachten en leerlingen. Leerkrachten hoor je steeds meer vragen stellen aan leerlingen.</p> <p>Het evalueren op basis van vaardigheden i.p.v. op kennis kan nog scherper. Het op de juiste manier inzetten en gebruiken van het portfolio door leerlingen in de bovenbouw groep kan nog verbeteren.</p>	
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces en het klassenmanagement sluit hierbij aan.		
Activiteiten (hoe)	Oriënteren hoe het klassenmanagement goed kan aansluiten op eigenaarschap van leerlingen. Wat gaat er goed, wat kan er beter, wat is er nodig?		
Consequenties organisatie	Teambijeenkomsten organiseren omtrent visie vorming, good practice uitwisselen		
Consequenties scholing	Klassenbezoeken leerkracht-leerkracht en uitwisseling andere scholen		
Betrokkenen (wie)	directie		
Periode (wanneer)	wk 45, 46, 47, 48, 18, 19, 20, 21 en 22		
Eigenaar (wie)	Directie, team		
Kosten (hoeveel)	Nog niet bekend		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teambijeenkomsten met alle leerkrachten		
Borging (hoe)	Koppelen aan groepsbezoeken directie-leerkracht, uitwisselen ervaringen klassenbezoeken tijdens teambijeenkomsten Bijsturen en vast leggen van visie		

Uitwerking: Leerlingen ontwikkelen nieuwe vaardigheden die in de 21e eeuw voorwaarde zijn om uit te groeien tot wereldburger.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Extra paragraaf (1)	21e Eeuwse vaardigheden worden uitgewisseld en ingezet. Dit kan nog groeien.	
Resultaatgebied	Onderwijskundige visie		
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen krijgen dagelijks te maken met 21e eeuwse vaardigheden en zetten deze met zekerheid in		
Activiteiten (hoe)	Oriënteren op nieuwe vaardigheden van model SLO, in leerkrachtennetwerken en tijdens teambijeenkomsten vaardigheden uitwisselen en Good Practice voorbeelden verspreiden (halen en brengen), artikelen lezen over de nieuwe vaardigheden, vaardigheden aanbieden en uitproberen tijdens de les		
Consequenties organisatie	Teambijeenkomsten organiseren		
Consequenties scholing	Dit jaar geen expliciete scholing, meer orientatie en uitwisseling		
Betrokkenen (wie)	team, directie		
Periode (wanneer)	wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22		
Eigenaar (wie)	Directie, team		
Kosten (hoeveel)	Nog onbekend		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teambijeenkomsten		
Borging (hoe)	Koppelen aan klassenbezoeken		

Overige verbeterpunten [klein]					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Verbeterpunt	Doel	Wanneer	Wie	Kosten		
De school beschikt over een visie op burgerschap en concrete doelen; de school heeft de doelen vertaald in een aanbod.	Een gedegen visie op burgerschap, doelen vertaald in aanbod en informeren van ouders.	wk 45, 46, 47 en 48	Directie en team	geen	Dit schooljaar is er een visie op burgerschap geformuleerd aansluitend bij de kerndoelen 34 t/m 39 van het ministerie van Onderwijs. Er staan drie domeinen centraal; democratie, participatie en identiteit. We hebben onze visie aangevuld met activiteiten die wij ondernemen om bij te dragen aan burgerschapsvorming. Dit zijn activiteiten die bestaan uit lessen van de Vreedzame school, tot aan activiteiten buiten school behorende bij de wereldoriënterende lessen.	afgerond
Oriëntatie op vaardigheden die leerlingen nodig hebben in de toekomstige samenleving.	Vaardigheden aanbieden op gebied van wetenschap en techniek	wk 10, 11, 12 en 13	Directie, team	nog onbekend	We hebben wekelijks vaardigheden aangeboden op gebied van wetenschap en techniek, waaraan we programmeren toegevoegd hebben. Komend schooljaar laten we deze vakken integreren met de thema onderwerpen die we kiezen.	afgerond
Oriëntatie op inzet leertijd en onderwijsbehoeften.	De onderwijsbehoeften worden per kind in kaart gebracht en de leertijd wordt daar per kind op aangepast. Leerling is daarbij eigenaar van zijn eigen leerproces en leerkracht is coach.	wk 10, 11, 12 en 13	Directie en team	nog niet bekend	Het afgelopen jaar hebben we met de zaakvakken, rekenen, taal en spelling, specifieke keuzes per kind gemaakt. De onderwijsbehoeften zijn in kaart gebracht en de leertijd werd daar per kind op aangepast. Zoals bijvoorbeeld bij rekenen, waarbij bij kinderen die de onderwijsbehoefte daarvoor hebben vooraf wordt getoetst en daarna een lesplan wordt gemaakt met specifieke instructie voor nog niet behaalde doelen. Leerlingen groeien in hun eigenaarschap, maar hebben daar nog veel begeleiding bij nodig welke keuzes ze in de lesstof mogen en kunnen maken en hoe ze efficiënt hun tijd indelen. Leerkrachten groeien in hun rol als procesbegeleider. Ze voeren steeds meer leergesprekken met kinderen en maken specifieke plannings a.d.h.v. doelen ipv het volgen van de lessen uit de methode.	naar volgend jaar

De school voert de zorg planmatig uit.	De zorg wordt planmatig uitgevoerd	wk 10, 11, 12, 13, 27, 28, 29, 30 en 31	Team, directie	geen	De zorg wordt planmatig uitgevoerd. We werken n.a.v. de gemaakte afspraken. We zijn kritisch op onze eigen plannen. De intern begeleider begeleidt en coacht waar nodig. We hebben teambijeenkomsten en gesprekken die over zorg gaan en waarin we met elkaar evalueren, bijstellen en waar we afspraken maken over de uitvoering van de zorg.	afgerond
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaald de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen.	De aard van de ondersteuning kan goed bepaald worden.	wk	Team, directie	geen	Door het steeds meer geven van onderwijs op maat, leerkracht wordt coach en leerling wordt eigenaar van zijn eigen leerproces neemt het analyseren van gegevens een steeds grotere rol in. Het gaat niet alleen om de ondersteuning van zorgleerlingen, maar om alle leerlingen.	naar volgend jaar
Ouders duidelijk maken hoe ze invloed kunnen uitoefenen op het beleid van de school.	Ouders weten hoe ze invloed kunnen uitoefenen op beleid van school	wk 36, 37, 38, 39, 45, 46, 47 en 48	Directie	geen	In het schoolnieuws is n.a.v. de veiligheidsenquête beschreven hoe er invloed uitgeoefend kan worden op het beleid van school. Tevens is er in meerdere gesprekken met ouders aangegeven hoe wij ons beleid vormgeven en wat de invloed daarop kan zijn/ is van ouders. Er hebben nieuwe ouders zitting genomen in de Medezeggenschapsraad, na aftreden van een andere ouder.	afgerond
Onze school beschikt over veiligheidscoördinator	Er is een veiligheidscoördinator	wk	Directie	geen	Er is een veiligheidscoördinator aangesteld.	afgerond
De onderwijsbehoeften zijn door de leraren geformuleerd op kind- en groepsniveau (groepsoverzicht) en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.	Alle leerkrachten zijn in staat om de onderwijsbehoeften voor elk kind te formuleren.	wk	Team	geen	Het formuleren van onderwijsbehoeften gebeurt jaarlijks en wordt tussentijds geëvalueerd. Op kind niveau wordt het weergegeven in een didactisch groepsoverzicht. Op groepsniveau wordt dit ondersteund door het groepsplan. Vanaf 2017-2018 werken we niet meer met groepsplannen, omdat we steeds meer onderwijs op maat geven en we het werken op drie niveau's daarmee loslaten. Voor het werken zonder groepsplan wordt het portfolio belangrijker en daarmee de doelenlijsten per kind. Alle doelenlijsten scherpen we aan.	naar volgend jaar

Afname quickscan 2016-2017	In kaart brengen hoe leerkrachten over bepaalde onderwerpen denken	wk 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22	Directie	geen	<p>In de quickscan 2016-2017 zijn de volgende onderdelen gescoord. - handelingsgerichtwerken in de groepen (ruim-voldoende) - wetenschap en techniek (matig) - burgerschap en sociale integratie (voldoende) - contacten met ouders (ruim-voldoende) - strategieën voor denken en leren (voldoende)</p> <p>Uit de quickscan valt het aanbod techniek en wetenschap op. Binnen Allure valt dit op alle gebieden op, doordat het onvoldoende gescoord wordt. Komend schooljaar nemen we het punt wetenschap en techniek mee in de jaarplanning.</p>	afgerond
Bespreken aandachtspunten en maken plan van aanpak tevredenheid leerkrachten	Tevreden leerkrachten	wk 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17	Directie	geen	De tevredenheidsenquête van leerkrachten geeft weer dat de leerkrachten meer dan tevreden zijn over hun werksituatie en het onderwijs. Alle gebieden scoren voldoende/ boven de norm, echter de aandachtspunten zitten in het proces 'leerkrachten groeien als procesbegeleider'. Hiervoor zijn doelen opgenomen in het jaarplan.	afgerond

<p>Bespreken aandachtspunten en maken van plan van aanpak voor tevredenheid leerlingen</p>	<p>Tevreden leerlingen</p>	<p>wk 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17</p>	<p>Directie</p>	<p>geen</p>	<p>De tevredenheidsenquête is uitgezet onder de leerlingen van groep 6,7 en 8. Het resultaat is een ruim-voldoende, we scoren een 3,32 uit 4.</p> <p>Er zijn twee vragen die onder de norm van 3 scoren: - de leerkracht vraagt of ik de lessen leuk vind - de leerkracht zegt hoe lang ik over het werk mag doen Beide vragen die steeds minder goed gaan scoren naarmate ons onderwijs meer gepersonaliseerd wordt.</p> <p>Alle andere vragen zijn boven de norm van 3 gescoord. De hoogst scorende vragen zijn - de leerkracht geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb (3,71) - de leerkracht laat mij op een computer/ chromebook/ tablet werken (3,64) - de leerkracht laat mij zelfstandig werken (3,64) - de schoolregels zijn voor mij duidelijk (3,56) - ik vind onze school een goede school (3,65)</p> <p>In het schoolnieuws is het resultaat gepubliceerd. In de leerlingenraad wordt het resultaat besproken.</p>	<p>afgerond</p>
<p>Bespreken aandachtspunten en maken plan van aanpak tevredenheid ouders</p>	<p>Tevreden ouders</p>	<p>wk 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17</p>	<p>Directie</p>	<p>geen</p>	<p>De ouderenquête is door 50% van de gezinnen ingevuld; 24 van de 48. Het resultaat is een voldoende, we scoren een 3,17 uit 4.</p> <p>Het beleidsterrein 'incidenten' scoort net onder de norm van 3 (2,97). De vraag 'de school doet wat mogelijk is om pesten te voorkomen' is gescoord met een 2,83 uit 4.</p> <p>Alle andere beleidsterreinen scoren boven de norm van 3. De hoogst scorende vragen zijn: - de school zorgt voor weinig lesuitval (3,65) - ik vraag een gesprek aan bij de leerkracht als ik dat nodig vind (3,50) - mijn kind voelt zich veilig in de klas (3,38) - de leerkracht heeft goed zicht op de vorderingen van mijn kind (3,30) - de leerkracht geeft mijn kind voldoende eigen verantwoordelijkheid (3,26)</p> <p>Het resultaat van de enquête is gepubliceerd in het schoolnieuws. De inhoud van de enquête is besproken in de Medezeggenschapsraad. De resultaten van de enquête zijn in de MR ook vergeleken met de enquête uit 2015.</p>	<p>afgerond</p>

Te volgen scholing				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Master leren en innoveren	Leerkracht	Schooljaar 2016-2017 en 2017-2018	Lerarenbeurs	<p>Er is verschillende scholing gevolgd op gebied van gepersonaliseerd leren en 21e eeuwse vaardigheden, over het algemeen scholing waar leerkrachten informatie krijgen om leerlingen mee te nemen in de huidige en toekomstige samenleving.</p> <p>Met het team hebben we bijeenkomsten gehad over onze visie op onderwijs, het werken met portfolio, het voeren van leergesprekken, het werken vanuit leerlijnen en met doelen. Dit zijn interne bijeenkomsten, zonder een extern bureau.</p> <p>De leerkracht die de Master leren en innoveren is gestart, is gestopt met de opleiding in het najaar.</p>
Werken met Google Chrome en chromebooks beginner, gemiddeld, gevorderd	3 Leerkrachten	Twee bijeenkomsten	Bovenschools	
Kleuteruniversiteit bijeenkomst	2 Leerkrachten	8 oktober 2016	Nog onbekend	
Congres toekomstgericht onderwijs	Leerkracht	10 november 2016	200	
ICT en programmeren groep 1/2/3	Leerkracht	10 mei 2017	Bovenschools	
Cursus leergesprekken	2 Leerkrachten	april 2017	700	
Management drives; drijfveren van jezelf en het team	Hele team	26 oktober	Bovenschools	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst voor ouders, leerkrachten en leerlingen mbt tevredenheid	Directie	Mei 2017	-	De vragenlijsten zijn afgenomen, geanalyseerd en de resultaten zijn gedeeld met de belanghebbenden in bijeenkomsten, schoolnieuws en in dit jaarverslag.
vragenlijst voor leerlingen groep 7/8 mbt sociale veiligheid	Directie	Juni 2017	-	